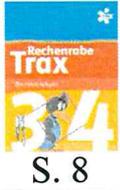


Wochenplan 12. Schulwoche

30.11. – 04.12.2020

DEUTSCH	
	<p><i>Lernwörter 10 Kartei:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Male die Wörter in den passenden Farben an. <p><i>Lernwörter 10 – Wörter und Sätze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibe die Lernwörter mit Begleiter 2x in dein Schulübungsheft. • Schreibe auch die Sätze in dein Schulübungsheft. • Schreibe die Lernwörter geordnet nach dem ABC ins Lernwörterheft. • Suche die Lernwörter im Wörterbuch.
RS S. 12	<p>A1: Schreibe die Zeitwörter in deinem Heft auf, die zusammengehören. fallen – sie fielen schlafen – sie schliefen ...</p> <p>Nennform und Mitvergangenheit</p> <p>A2: Übertrage die Sätze in die Mitvergangenheit und schreibe sie ins Heft. A3: Setze die Zeitwörter in die angegebene Mitvergangenheitsform und notiere sie wie folgt in deinem Heft. fliegen – er flog, fangen – wir fingen, ...</p>
SPB S. 12	<p>A1: Welche Eigenschaftswörter passen zu einer Person? Streiche die falschen Wörter durch und notiere die passenden Wörter im Heft.</p> <p>Eigenschaftswörter für Personen</p> <p>A2: Suche dir zwanzig Eigenschaftswörter von Aufgabe 1 und finde das Gegenteil. Schreibe die Paare in dein Heft.</p> <p>Eigenschaftswörter = Adjektive</p> <p>A3: Schreibe die Eigenschaftswörter auf, die zusammengehören.</p>
AB	<p>Arbeitsblatt „<i>Marco beschreibt Obelix</i>“:</p> <p>A1: Lies die Personenbeschreibung von Marco durch. Was fällt dir auf? Was könnte man besser machen?</p> <p>A2: Verbessere die Personenbeschreibung von Marco und schreibe sie in dein Heft. Ergänze die Beschreibung noch mit den fehlenden Punkten: Eigenschaften, Vorlieben, Hobbies, ...</p> <p>Benutze das Arbeitsblatt „<i>Ideenblatt Personenbeschreibung</i>“ um die Beschreibung von Obelix besser zu gestalten.</p>
Z AB	<p>AB „<i>Was früher war</i>“:</p> <p>A1: Setze die folgenden Zeitwörter in die Mitvergangenheit. Wenn du dir nicht sicher bist, verwende dein Wörterbuch.</p> <p>A2: Setze die passende Mitvergangenheitsform von „sein“ ein: war – warst – war – waren – wart - waren</p>

MATHEMATIK

	AH S. 27	A1: Löse die Multiplikationen. Achte auf die Anzahl der Stellen. A2: Rechne die Divisionen aus. Erinnere dich an den Trick mit den Nullen. A3: Rechne und male das jeweilige Feld mit der Ergebniszahl grün an.
Z		A4: Schreibe verschiedene Aufgaben, die zu den jeweiligen Ergebnissen passen.
	Teil A S. 35	A1: Lies die Erklärungen und merke dir die „Nullertricks“. A2: Notiere deinen Rechenweg. A3: Löse die Multiplikationen und Divisionen. A4: Löse die Malpyramiden.
Z		A5: Löse die Sachaufgabe in deinem Heft. Schreibe eine Rechnung und einen Antwortsatz.
	AH S. 28	A1: Löse die Malrechnungen im Zahlenraum 100.000. A2: Rechne auch die Divisionen aus. A3: Rechne und male die Ergebnisfelder braun an. A4: Löse die Malpyramiden.
	Teil A S. 36	A1: Schau dir die Erklärung und den Rechenweg genau an! A2: Löse die schriftlichen Multiplikationen in deinem Buch. A3: Löse die schriftlichen Malrechnungen in deinem Heft. Kontrolliere deine Ergebnisse mit den Ziffernsummen.
Z		A4: Rechne auch diese schriftlichen Multiplikationen in deinem Heft aus. A5: Löse das Trax Quiz in deinem Heft. Kreuze die richtigen Lösungen am Bildschirm an.
	 S. 8	Rechenrabe Trax / Geometrikurs 3 – 4 / Seite 8: A1: Welcher Bauplan passt zum Gebäude? Male in derselben Farbe an. A2: Welches Gebäude passt zum Bauplan? Kreuze an. A3: Wie sieht der Bauplan zum Gebäude aus? Notiere den Bauplan.
	 S. 9	Rechenrabe Trax / Geometrikurs 3 – 4 / Seite 9: A4: Finde die Fehler im Bauplan. Schreibe den Bauplan neu. A5: Zeichne die Baupläne. Achte auf die Bedingungen.
Z		A6: Zeichne die 4 Ansichten des Gebäudes.

LESEN

	<p>LUS S. 18</p>	<p>A1: Lies die Wörter zunächst langsam und deutlich. Dann lies die Wörter auch flüsternd, zornig, ... A2: Stoppe deine Zeit und notiere sie. A3: Versuche einen Satz zu bilden, in dem möglichst viele Wörter aus der Pyramide vorkommen.</p>
	 <p>S. 6 + 7</p>	<p>Heft Dezember „Mein Express“ / S. 6 und 7 / Warum schmeckt es so gut? Lies dir den Text in deinem Heft genau durch. Jetzt kannst du die Aufgaben auf deinem Arbeitsblatt lösen. In jedem Feld ist nur ein Satz richtig, kreuze ihn an. Die Buchstaben der richtigen Antworten ergeben ein Lösungswort. Trage es unten ein.</p>
	 <p>S. 42 – 45</p>	<p>Lese- und Lernprojekte 4 / S. 42 – 44: Lies die Geschichte „Die Hütte im Koboldwald“. A1: Unterstreiche die Stellen im Text, die die Kobolde beschreiben. Wenn du magst, kannst du einen Kobold auf ein Blatt Papier zeichnen. Seite 45 / Tier-Leserätsel: Lies dir die Rätsel genau durch und beantworte sie. Gerne kannst du selbst ein Tierrätsel schreiben und es uns in der nächsten Woche in der Schule vorlesen.</p>

Name: _____

Lernwörter 10

4. Klasse

geschehen – es geschieht – es geschah	ruhig
wohin	sitzen – sie saß
muskulös	verlieren – sie verlor
nehmen – er nimmt – er nahm	der Fehler
kommen – er kam	ihnen
zierlich	essen – es isst – es aß
sehen – sie sieht – sie sah	geben – es gibt – es gab

Lernwörter 10:

Fehler

geschehen – es geschieht – es geschah, sitzen – sie saß,

verlieren – sie verlor, nehmen – er nimmt – er nahm,

kommen – er kam, essen – es isst – es aß,

geben – es gibt – es gab, sehen – sie sieht – sie sah

ruhig, muskulös, zierlich

wohin, ihnen

„Wie viele Fehler hast du in der Ansage?“, fragt das neugierige Kind.

Neben meiner Tante saß ihr neuer Freund.

Leider habe ich ein Puzzleteil verloren.

Das Mädchen hat eine zierliche Figur.

Ruhig nahm er seinen Hut und sauste los.

Georg kam wie immer zu spät in die Schule.

Mit Genuss aß das Kind die ganzen Pommes frites auf.

Es gab keinen Ausweg und somit war das Spiel verloren.

„Wohin gehen wir heute Nachmittag?“, erkundigt sich Olaf.

Gespannt sah sie dem Treiben vor der Tür zu.

Marco beschreibt Obelix

Diese Personenbeschreibung ist von Marco.
Leider ist sie nicht so besonders gut gelungen.
Weißt du warum?
Lies doch bitte mal!



Obelix

Obelix ist ein starker, 1,90 m großer Gallier.
Er hat feuerrote, lange Haare, die vorne zu zwei
Zöpfen
geflochten sind.
Er hat eine dicke Knollennase.
Er hat einen witzigen, roten Schnurrbart.
Er hat einen metallenen, mit Hörnchen versehenen Helm auf.
Er hat eine blau-weiß gestreifte Hose an.
Er trägt einen grün-gelben Wildschweinledergürtel.
Er hat einen dicken Bauch und sieht eigentlich wie eine riesige Birne aus.
Er hat große, braune Wildschweinlederschuhe an.

Aufgabe:

Berichtige Marcos Personenbeschreibung und schreibe sie in dein Heft!
Vervollständige die noch fehlenden Punkte: Eigenschaften, Vorlieben, Hobbies,
Lieblingsessen, Träume, ...

Tipp: Benutze das Ideenblatt mit den verschiedenen Satzanfängen.

Ideenblatt

Personenbeschreibung

Damit deine Personenbeschreibung interessant und abwechslungsreich ist, musst du deine Satzanfänge immer wieder verändern.

Folgende Anfänge können dir bei einer gelungenen Beschreibung helfen:

- Er.....
- Sie.....
- Auf.....
- Außerdem.....
- Das.....
- Im... / In...
- Der (Räuber)...
- Um...
- Sein.../Seine...
- Die...
- Name (der Person; zum Beispiel: Obelix)
- Seinen...
- Am.../An...
- Tipp: Du kannst den Satz auch einfach mal umstellen.

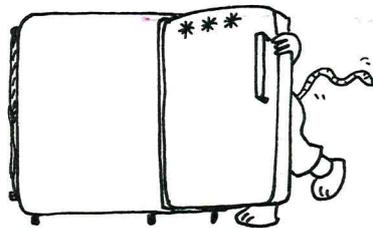
Aber nicht nur verschiedene Satzanfänge machen eine Personenbeschreibung interessant, sondern auch die Benutzung von unterschiedlichen Verben (Zeitwörtern) wie z.B.:

- hat... / haben ...
- trägt... / tragen ...
- anziehen... / zieht an ...
- besitzt... / besitzen ...
- ist... / sind ...

1

Setze die folgenden Zeitwörter in die Mitvergangenheit.

fahren	ich f...	verlieren	ich	werfen	er
sitzen	er	geben	er	vergessen	sie
sehen	wir	schlafen	wir	erschrecken	es
bleiben	du	tun	es	essen	ich
halten	sie	bleiben	sie	finden	er
fliegen	ich	fressen	es	fangen	wir
trinken	er	fliehen	er	befehlen	ich
gehen	wir	laufen	wir	fallen	ich
geschehen	es	lesen	ich	singen	er
nehmen	du	stehlen	sie	lassen	wir
kommen	ihr	stoßen	er	schließen	er
liegen	sie	heißen	ich	beginnen	ihr
sprechen	ich	steigen	wir	denken	sie
ziehen	wir	braten	es	lügen	ich



Ich finde keine Pizza,
ich fand gestern keine
Pizza ... ich bin hungrig!

2

Setze die passende Mitvergangenheitsform von **sein** ein.

Gestern ich mit meiner Oma im Kino. Der Film sehr spannend.

Wir danach noch ein Eis essen. Es ein toller Nachmittag. Leider

du nicht dabei! Die anderen Kinder meinten, dass ihr im Tiergarten ? Das

sicher auch sehr lustig. Ich finde es schade, dass wir nicht gemeinsam dort

1. Warum schmeckt es so gut? Seite 6, 7 

Sinn oder Unsinn? Kreuze so schnell wie möglich die richtigen Sätze an!
Die Buchstaben der richtigen Antworten ergeben ein Lösungswort.



Auf der Zunge sprießen tausende Geschmacksknospen.	<input type="radio"/>	G
Auf der Zunge singen tausende Geschmacksknospen.	<input type="radio"/>	Z
Auf der Zunge sitzen tausende Geschmacksknospen.	<input type="radio"/>	U
Wir ernennen mindestens fünf Geschmäcker.	<input type="radio"/>	E
Wir erkennen mindestens fünf Gelächter.	<input type="radio"/>	U
Wir erkennen mindestens fünf Geschmäcker.	<input type="radio"/>	M
Beim Essen arbeiten alle fünf Stimmen zusammen.	<input type="radio"/>	P
Beim Essen arbeiten alle fünf Sinne zusammen.	<input type="radio"/>	A
Beim Essen arbeiten alle fünf Sinne beisammen.	<input type="radio"/>	N
Wenn wir verschnupft sind, können wir nicht so gut schenken.	<input type="radio"/>	G
Wenn wir verschnupft sind, können wir sehr gut schmecken.	<input type="radio"/>	H
Wenn wir verschnupft sind, können wir nicht so gut schmecken.	<input type="radio"/>	M
Am Zungenrand nehmen wir die Geschmäcker besonders gut wahr.	<input type="radio"/>	I
Am Zungenrand nahmen wir die Geschmäcker besonders gut wahr.	<input type="radio"/>	E
Am Zungenband nehmen wir die Geschmäcker besonders gut wahr.	<input type="radio"/>	L



LÖSUNGSWORT:

--	--	--	--	--

