

# Subtrahieren mit großen Zahlen (Einerstelle 0)

## 1 Rechenkonferenz



Erst die Zehner weg, dann die Hunderter.

$450 - 260 = 190$

Zuerst die Hunderter weg, dann die Zehner oder umgekehrt.

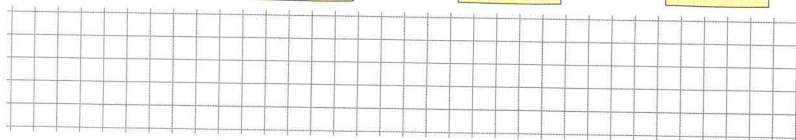
Ich rechne zuerst zum Hunderter zurück.

$450 - 260 = 190$	$450 - 260 = 190$
$450 - 60 = 390$	$450 - 200 = 250$
$390 - 200 = 190$	$250 - 60 = 190$

## 2 Wie rechnest du? Erkläre einem anderen Kind zwei Aufgaben.



$320 - 120 = 200$      $610 - 360 = 250$      $460 - 70 = 390$      $900 - 640 = 260$



<b>3</b> $360 - 140 = 220$ <sub>4</sub>	$280 - 80 = 200$ <sub>2</sub>	$620 - 450 = 170$ <sub>8</sub>
<b>ZS</b> $470 - 220 = 250$ <sub>7</sub>	$690 - 290 = 400$ <sub>4</sub>	$400 - 380 = 20$ <sub>2</sub>
$540 - 310 = 230$ <sub>5</sub>	$110 - 40 = 70$ <sub>7</sub>	$720 - 460 = 80$ <sub>8</sub>
$880 - 130 = 750$ <sub>12</sub>	$230 - 170 = 60$ <sub>6</sub>	$910 - 60 = 850$ <sub>13</sub>

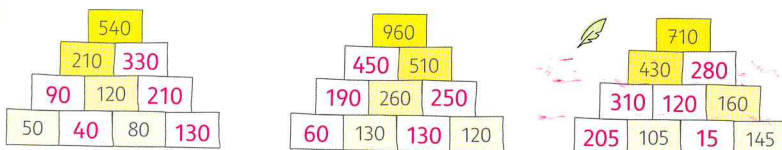
## 4 Rechne im Heft.



$140 - 60 = 80$      $480 - 370 = 110$      $630 - 180 = 450$      $540 - 390 = 150$

$210 - 70 = 140$      $300 - 110 = 190$      $760 - 470 = 290$      $1000 - 250 = 750$

## 5



### Fördern und Fordern

Fördern:

- Veranschaulichung der Rechenwege am Zahlenstrahl, mit Rechengeld oder anderem didaktischen Material.

Fordern:

- Weitere Rechenmauern vom Schwierigkeitsgrad der Federnaufgabe bei Aufgabe 5 anbieten. KV nutzen.

### Material

- Zahlenstrahl
- Rechengeld
- Strukturiertes Material

### Bildungsstandards

- AK: 2.1.2, 3.1, 3.2.1
- IK: 2.1.3, 2.2.3

### Lernziele

- Rechenstrategien zur Subtraktion zweier Zahlen mit Einerstelle 0 kennenlernen und anwenden
- Eigene Lösungswege entdecken, beschreiben und anwenden
- Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam reflektieren

### Allgemeine Hinweise

- Für das Subtrahieren zweier Zehnerzahlen sind in der Einstiegssituation zwei Rechenstrategien und Notationsformen dargestellt: Erst die Zehner weg, dann die Hunderter bzw. zuerst die Hunderter weg, dann die Zehner. Diese Lösungsvorschläge dienen wieder als Orientierungshilfe und sollten von den Kindern ausprobiert werden, um sich dann für einen bevorzugten Weg entscheiden zu können.
- Anton gibt wieder den Hinweis auf das Zurückrechnen zum Hunderter:  $450 - 50 = 400$ ,  $400 - 210 = 190$ .

### Einstieg

- Anhand der Aufgabe  $450 - 260$  die Kinder im Rahmen einer Rechenkonferenz auffordern, eigene Rechenwege zu entwickeln und zu beschreiben. Anschließend Vor- und Nachteile formulieren und individuell bewerten.

### Hinweise zu den Aufgaben

- In Partnerarbeit Aufgaben auswählen und Rechenwege verbalisieren. Die übrigen Aufgaben individuell oder auch gemeinsam lösen.
- Selbstständiges Bearbeiten der Aufgaben. Mit der Ziffernsumme kontrollieren.
- Die Subtraktionen im Heft individuell lösen.
- Rechenmauern selbstständig bearbeiten.