

Addieren mit großen Zahlen (Einerstelle 0)

Lernziele

- Rechenstrategien zur Addition zweier Zahlen mit Einerstelle 0 kennenlernen und anwenden
- Eigene Lösungswege entdecken, beschreiben und anwenden
- Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam reflektieren

Allgemeine Hinweise

- Für das Addieren zweier dreistelliger Zahlen mit Einerstelle 0 werden in der Einstiegssituation Rechenstrategien und Notationsformen vorgestellt: Erst Hunderter plus Hunderter, dann Zehner plus Zehner bzw. zuerst die Hunderter dazu, dann die Zehner oder umgekehrt. Analoge Strategien kennen die Kinder vom Addieren zweier zweistelliger Zahlen aus Klasse 2.
- Anton gibt den Hinweis, dass man auch zuerst zum nächsten Hunderter rechnen kann: $250 + 50 = 300$, $300 + 220 = 520$.
- Mit der Frage: „Wie rechnest du?“ in Aufgabe 2 wird darauf hingewiesen, anhand der gestellten Aufgabe individuell zu prüfen und zu entscheiden, ob man sie im Kopf lösen kann oder Notizen zum Lösungsweg zweckmäßig sind, um das Gedächtnis zu entlasten. Solche Notizen können der gesamte Lösungsweg oder auch nur Teilergebnisse und das Endergebnis sein.

Einstieg

- Anhand der Aufgabe $250 + 270$ die Kinder im Rahmen einer Rechenkonferenz auffordern, eigene Rechenwege zu entwickeln und zu beschreiben. Anschließend Vor- und Nachteile formulieren und individuell bewerten.

Hinweise zu den Aufgaben

- In Partnerarbeit Aufgaben auswählen und Rechenwege verbalisieren. Die übrigen Aufgaben individuell oder auch gemeinsam lösen.
- Selbstständiges Bearbeiten der Aufgaben. Mit der Ziffernsumme kontrollieren.
- Die Additionen im Heft individuell lösen.
- Rechenmauern selbstständig bearbeiten.

1 Rechenkonferenz

Hunderter plus Hunderter, Zehner plus Zehner.

$250 + 270 = 420$

Zuerst die Hunderter dazu, dann die Zehner oder umgekehrt.

Ich rechne zuerst bis zum nächsten Hunderter.

$250 + 270 = 420$
 $200 + 200 = 400$
 $50 + 70 = 120$

$250 + 270 = 420$
 $250 + 200 = 450$
 $450 + 70 = 420$

2 Wie rechnest du? Erkläre einem anderen Kind zwei Aufgaben.

$670 + 130 = 700$ $550 + 190 = 740$ $280 + 460 = 740$ $390 + 80 = 470$

3 $350 + 140 = 490$ ¹³ $180 + 20 = 200$ ² $270 + 160 = 430$ ⁷
ZS $420 + 260 = 680$ ¹⁴ $670 + 230 = 900$ ⁹ $520 + 90 = 610$ ⁷
 $530 + 150 = 680$ ¹⁴ $810 + 190 = 1000$ ¹ $780 + 150 = 930$ ¹²
 $240 + 610 = 850$ ¹³ $490 + 310 = 800$ ⁸ $360 + 570 = 930$ ¹²

4 Rechne im Heft.

$340 + 20 = 360$ $480 + 370 = 850$ $630 + 180 = 810$ $540 + 390 = 930$
 $210 + 70 = 280$ $30 + 860 = 890$ $350 + 650 = 1000$ $185 + 470 = 655$

5

Fördern und Fordern

Fördern:

- Veranschaulichung der Rechenwege am Zahlenstrahl, mit Rechengeld oder anderem didaktischen Material.

Fordern:

- Weitere Rechenmauern vom Schwierigkeitsgrad der Federnaufgabe bei Aufgabe 5 anbieten. KV nutzen.

Material

- Zahlenstrahl
- Rechengeld
- Strukturiertes Material

Bildungsstandards

- AK: 2.1.2, 3.1, 3.2.1
- IK: 2.1.3, 2.2.3