

# Schriftlich multiplizieren

## Lernziele

- Verfahren zur schriftlichen Multiplikation mit Übertrag festigen
- Sprech- und Schreibweise für das schriftliche Multiplizieren verstehen und anwenden
- eigene Vorgehensweise beschreiben

## Allgemeine Hinweise

- Die Kinder üben die schriftliche Multiplikation für Aufgaben mit einem einstelligen Multiplikator. Dabei sind einige methodische Grundsätze zu beachten:
  - Das kleine Einmaleins muss automatisiert sein und beherrscht werden.
  - Die Stellenschreibweise mehrstelliger Zahlen muss vertraut sein.
  - Beginnend beim einstelligen Multiplikator werden die Teilprodukte stellengerecht berechnet.
- Die Notation der schriftlichen Multiplikation ist eine Konvention, die besprochen bzw. wiederholt werden muss.
- Auf dieser Schulbuchseite geht es um das schriftliche Multiplizieren ohne und mit Übertrag. Alle zu lösenden Teilaufgaben sind Aufgaben des kleinen Einmaleins.

## Einstieg

- Kopfrechentraining zu Multiplikationsaufgaben des kleinen Einmaleins.
- Aufgabe (z. B.  $2\,738 \cdot 3$ ) an der Tafel vorgeben und gemeinsam lösen.

## Hinweise zu den Aufgaben

- 1 Die Erarbeitungsschritte und Sprechweise für das schriftliche Multiplizieren mit Übertrag können für die Aufgabe  $6\,746 \cdot 4$  nachvollzogen werden.
- 2 Eine Aufgabe gemeinsam lösen. Die restlichen Aufgaben werden in Einzelarbeit gerechnet.
- 3 Die Aufgaben werden ins Heft übertragen und gelöst. Selbstständige Kontrolle mit der Ziffernsumme.
- 4 Aufgaben in Einzelarbeit im Heft lösen.
- 5 Das Trax-Quiz mit den Kindern besprechen, Lösungsvarianten aufzeigen. Rechnungen und Ergebnisse im Heft notieren.

**1** Das kann ich schon! Ich achte auch auf die Überträge.

4 mal 6 = 24  
4 an, 2 weiter.  
4 mal 4 = 16, 16 + 2 = 18.  
8 an, 1 weiter.  
4 mal 7 = 28, 28 + 1 = 29.  
9 an, 2 weiter.  
4 mal 6 = 24, 24 + 2 = 26.  
26 an.

**2** Rechne wie Fatima.

T	H	Z	E		ZT	T	H	Z	E		ZT	T	H	Z	E		ZT	T	H	Z	E	
1	2	0	3	· 3	3	4	0	8	· 4	1	7	0	1	3	· 5	1	2	6	3	4	· 6	
3	6	0	9		1	3	6	3	2		8	5	0	6	5		7	5	8	0	4	

**3** Rechne im Heft.

a)  $23\,213 \cdot 3$  **33** **69 639**    b)  $12\,021 \cdot 4$  **24** **48 084**    c)  $7\,256 \cdot 6$  **21** **43 536**    d)  $8\,426 \cdot 5$  **10** **42 130**

**ZS**  $41\,324 \cdot 2$  **28** **82 648**     $13\,113 \cdot 3$  **27** **39 339**     $8\,604 \cdot 8$  **27** **68 832**     $7\,083 \cdot 6$  **27** **42 498**

$12\,122 \cdot 4$  **32** **48 488**     $20\,212 \cdot 4$  **28** **80 848**     $9\,438 \cdot 9$  **27** **84 942**     $5\,538 \cdot 8$  **15** **44 304**

$32\,202 \cdot 3$  **27** **96 606**     $34\,304 \cdot 2$  **28** **68 608**     $9\,076 \cdot 7$  **19** **63 532**     $6\,009 \cdot 7$  **15** **42 063**

**4** Rechne schriftlich.

a)  $\begin{array}{r} 259 \\ 37 \\ \hline 81 \\ \hline 324 \end{array}$      $\begin{array}{r} 5992 \\ 856 \\ \hline 517 \\ \hline 2068 \end{array}$      $\begin{array}{r} 28266 \\ 4038 \\ \hline 9164 \\ \hline 36656 \end{array}$      $\begin{array}{r} 86198 \\ 12\,314 \\ \hline 21\,631 \\ \hline 86524 \end{array}$      $\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array} \cdot 7$      $\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array} \cdot 4$

b)  $\begin{array}{r} 370 \\ 74 \\ \hline 65 \\ \hline 585 \end{array}$      $\begin{array}{r} 3095 \\ 619 \\ \hline 403 \\ \hline 3627 \end{array}$      $\begin{array}{r} 40615 \\ 8\,123 \\ \hline 2\,936 \\ \hline 26424 \end{array}$      $\begin{array}{r} 79310 \\ 15\,862 \\ \hline 10\,213 \\ \hline 91917 \end{array}$      $\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array} \cdot 5$      $\begin{array}{r} \\ \\ \hline \\ \hline \end{array} \cdot 9$

**5** Löse das Trax-Quiz. Welches der 3 Ergebnisse ist jeweils richtig?

a) Du erhältst meine Zahl, wenn du 1456 mit 5 multiplizierst. **B**

b) Du erhältst meine Zahl, wenn du 7 mit 1039 multiplizierst. **B**

c) Du erhältst meine Zahl, wenn du 6 mit 1234 multiplizierst. **A**

d) Du erhältst meine Zahl, wenn du das Doppelte von 888 mit der Hälfte von 8 multiplizierst. **C**

## Fördern und Fordern

Fördern:

- Wie bei Aufgabe 1 auch bei Aufgabe 2-4 mit Farben arbeiten.

Fordern:

- In Partnerarbeit leistungsschwächere Kinder unterstützen, Sprech- und Schreibweise erklären lassen.

### Bildungsstandards

- AK: 2.1.2
- IK: 2.3.1, 2.3.2