

Lernziele

- Division mit Rest über das Teilen erfassen und verstehen
- Schreibweise von Divisionsaufgaben mit Rest kennenlernen und nutzen

Allgemeine Hinweise

- Auf dieser Seite wird die Division mit Rest weitergeführt. Jetzt stehen Aktivitäten zum Teilen im Mittelpunkt. Die Anzahlen sind vorrangig so gewählt, dass Reste entstehen.
- Die beiden Vorstellungsbilder zur Division mit Rest stellen ein Angebot an die Kinder dar, zu entscheiden, anhand welcher Vorstellung sie eine abstrakte Divisionsaufgabe lösen. Wie schon bei der Einführung der Division erwähnt, ist es nicht notwendig, dass die Kinder die Unterscheidung zwischen Messen und Teilen selbst vornehmen können.
- Bei der Schreibweise wird das Wort „Rest“ mit einem „R“ abgekürzt.

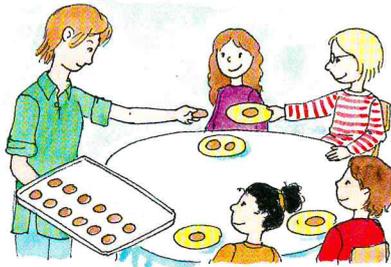
Einstieg

- Vorerfahrungen der Kinder aufgreifen und Handlungen im Klassenzimmer ausführen lassen: 15 Spielkarten werden (gleichmäßig) an 4 Kinder verteilt, 17 Gummibärchen werden auf 3 Teller verteilt, 24 Plättchen werden auf 5 Schachteln verteilt.
- Durchgeführte Handlungen beschreiben und als Restschreibweise notieren.

Hinweise zu den Aufgaben

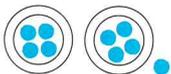
- 1 Aufgabe im Klassenverband besprechen, Rechengeschichte erzählen, Divisionsgleichung in Restschreibweise zuordnen und die Verkürzung dieser Schreibweise betonen.
- 2 bis 4 Aufgaben in Einzelarbeit lösen.

1



$$18 : 4 = \underline{4} \text{ Rest } \underline{2} \text{ oder kurz: } 18 : 4 = \underline{4} \text{ R } \underline{2}$$

2 Verteile Plättchen und rechne.



$9 : 2 = \underline{4} \text{ R } \underline{1} \quad 9 : 3 = \underline{3} \text{ R } \underline{0} \quad 9 : 4 = \underline{2} \text{ R } \underline{1}$

$13 : 2 = \underline{6} \text{ R } \underline{1} \quad 13 : 3 = \underline{4} \text{ R } \underline{1} \quad 13 : 4 = \underline{3} \text{ R } \underline{1}$

$17 : 2 = \underline{8} \text{ R } \underline{1} \quad 17 : 3 = \underline{5} \text{ R } \underline{2} \quad 17 : 4 = \underline{4} \text{ R } \underline{1}$

$18 : 2 = \underline{9} \text{ R } \underline{0} \quad 18 : 3 = \underline{6} \text{ R } \underline{0} \quad 18 : 4 = \underline{4} \text{ R } \underline{2}$

- 3 a) Anja verteilt 28 Waffeln auf 6 Teller. Wie viele Waffeln liegen auf jedem Teller? Wie viele Waffeln bleiben übrig?
 R: $28 : 6 = 4 \text{ Rest } 4$
 A: Auf jedem Teller liegen 4 Waffeln. Es bleiben 4 Waffeln übrig.
- b) Elias verteilt 37 Waffeln auf 8 Teller. Wie viele Waffeln liegen auf jedem Teller? Wie viele Waffeln bleiben übrig?
 R: $37 : 8 = 4 \text{ Rest } 5$
 A: Auf jedem Teller liegen 4 Waffeln. Es bleiben 5 Waffeln übrig.

4 Die Volksschule Seegasse bekommt neues Arbeitsmaterial. Welche Materialien können gerecht an 4 Klassen verteilt werden? Schreibe Aufgaben und rechne.

40 (10)
Buntstifte
 $40 : 4 = 10$

30
Bleistifte
 $30 : 4 = 7 \text{ R } 2$

20 (5)
Radiergummis
 $20 : 4 = 5$

10
Malblöcke
 $10 : 4 = 2 \text{ R } 1$

45
Schreibblöcke
 $45 : 4 = 11 \text{ R } 1$

28 (7)
Spitzer
 $28 : 4 = 7$

Fördern und Fordern

- Fördern:
- Aufgaben 2 und 3 mit einem Partner lösen oder durchgängig mit Plättchen arbeiten.
- Fordern:
- Zur Aufgabe 3 ähnliche Beispiele selbst ausdenken.

Material

- Dinge zum Teilen (Würfel, Spielkarten, Gummibärchen, Plättchen)

Bildungsstandards

- AK: 1.1.1, 2.1.1, 2.1.2
- IK: 2.1.1, 2.1.3