

- 1** Alle 192 Kinder der Volksschule Greinstadt unternehmen einen Schulausflug in den Tierpark. Sie werden gleichmäßig auf 3 Busse verteilt. Wie viele Kinder sitzen in jedem Bus?

R:  $192 : 3 = 64$

A: In jedem Bus sind 64 Kinder.



- 2** Tom und Marina haben am Strand 78 Muscheln gesammelt.

Diese wollen sie gerecht unter sich aufteilen. Schreibe Frage, Rechnung und Antwort ins Heft.

F: Wie viele Muscheln bekommt jeder?  
R:  $78 : 2 = 39$  A: Jeder bekommt 39 Muscheln.

- 3** Mahmet fährt mit dem Zug zur Oma.

Seine zwei Geschwister kommen mit. Die Fahrt kostet für alle zusammen 114 €.

Schreibe Frage, Rechnung und Antwort ins Heft.  
F: Wie viel kostet ein Ticket? R:  $114 € : 3 = 38 €$   
A: Ein Ticket kostet 38 €.

- 4** Wie viel kostet 1 Stück? Rechne mit Cent.

- a) Paul bezahlt für 4 Packungen Saft 4,68 €.  $4,68 € = \underline{468} \text{ c}$   
1 Packung 117 c = 1,17 €
- b) Sarah bezahlt für 3 Kornweckerl 2,37 €.  $2,37 € = \underline{237} \text{ c}$   
1 Weckerl 79 c = 0,79 €
- c) Nico bezahlt für 4 Becher Fruchtjogurt 2,52 €.  $2,52 € = \underline{252} \text{ c}$   
1 Jogurt 63 c = 0,63 €



- 5** Die Hühner von Bauer Halm haben diese Woche viele Eier gelegt.

Er gibt die Eier in Sechserpackungen.

Wie viele Packungen konnte Bauer Halm an den einzelnen Tagen füllen?

Wie viele Eier blieben jeweils übrig?



Tag	Eier	Tag	Eier
Montag	153 <b>25R3</b>	Freitag	128 <b>21R2</b>
Dienstag	136 <b>22R4</b>	Samstag	119 <b>19R5</b>
Mittwoch	107 <b>17R5</b>	Sonntag	145 <b>24R1</b>
Donnerstag	142 <b>23R4</b>		

- 6** Ariana bastelt für ihren Vater ein Schlüsselbrett. Ihr Brett ist 66 cm lang.

Sie will 5 Nägel darauf befestigen. Die Abstände sollen gleich groß sein. | • • • • • |

Zum Rand bleibt jeweils ein Abstand von 1 cm. F: Wie groß ist der Abstand zwischen den Nägeln?  
R:  $64 \text{ cm} : 4 = 16 \text{ cm}$   
Schreibe Frage, Rechnung und Antwort ins Heft. A: Zwischen 2 Nägeln liegen 16 cm.

## Fördern und Fordern

Fördern:

- Sachaufgaben in Partnerarbeit lösen.

Fordern:

- Divisionen vorgeben und dazu Sachaufgaben erfinden lassen.

Hörübung:

- Sachaufgaben mit Hilfe des Dividierens lösen.

## Material

- Audio-CD 3

## Bildungsstandards

- AK: 1.1.1, 1.1.2, 2.1.2
- IK: 2.3.2

## Lernziele

- Sachtexten die relevanten Informationen entnehmen
- Grundlegende Strategien zur Lösung von Sachaufgaben entwickeln
- Passende Fragen finden und beantworten

## Allgemeine Hinweise

- Einer der „Lernbausteine“ der sachbezogenen Mathematik ist die Erschließung der Sache und der darin enthaltenen mathematischen Zusammenhänge anhand der Fragen.
- Erste Grunderfahrungen hierzu haben die Kinder bereits im zweiten Schuljahr gesammelt. Auf diese Erfahrungen wird nun aufgebaut.
- Neben dem Finden des Lösungsweges wird auch das Formulieren von Fragen gefordert. Beides dient der Durchdringung des Kontextes und der enthaltenen mathematischen Zusammenhänge.

## Einstieg

- Gemeinsam den Einstiegstext von Aufgabe 1 lesen und besprechen. Die Rechnung an der Tafel mitschreiben und ein Kind an der Tafel lösen lassen. Das Kind spricht die einzelnen Rechenschritte dabei laut mit.

## Hinweise zu den Aufgaben

**1** Sachaufgabe gemeinsam an der Tafel lösen.

**2 bis 3** selbstständig im Heft lösen und beantworten.

**4** Die Kinder darauf hinweisen, dass der Geldbetrag zuerst in Cent umgewandelt werden muss. Der Centbetrag wird im Buch notiert. Mit diesem Betrag die schriftliche Division im Heft durchführen.

**5** Informationen aus der Tabelle ablesen und individuell im Heft bearbeiten.