

Chaos in der Küche



1) Lies dir zuerst alle Fragen durch.
Höre dir die Geschichte aufmerksam an.
Beantworte anschließend folgende Fragen:



a) Welche Orte kommen in der Geschichte vor? Kreuze an!

- Schule Baumhaus Garage
 Dachboden Küche Garten

b) Welche Figuren kommen in der Geschichte vor? Schreibe ihre Namen auf!

c) Was machen die beiden Männer im Haus? Kreuze an!

- die Küche reparieren Kuchen backen Schach spielen

d) Welche Lebensmittel sortieren die beiden Väter? Kreise ein!

Germ Eier Schlagobers Äpfel Mehl Butter
 Vanillezucker Birnen Milch Marmelade Zucker

e) Wer stürmt plötzlich in die Küche und erschreckt Funnys Vater?

f) Was bereiten die beiden Väter zu? Kreuze an!

- Nudelgericht Pizza Schokokuchen Apfelkuchen

g) Welche Personen beobachten das Chaos in der Küche? Schreibe ihre Namen auf!

h) Wer räumt das Chaos in der Küche auf?

2) Lies die Geschichte auf den Seiten 20 und 21 genau. Bearbeite danach die Aufgabe!

a) In der Geschichte sind viele zusammengesetzte Namenwörter zu finden.

Finde möglichst viele davon und markiere sie! **ABC**



b) Ups! Hier haben sich viele Fehler eingeschlichen!

Trenne die Wörter mit einem Strich und bilde sinnvolle zusammengesetzte Namenwörter!

Schreibe die Wörter mit dem Begleiter (= Artikel) auf! 

Tip: das zweite Wort bestimmt den Artikel!



FENSTERSTAUB

KUCHENLIMONADE

HAUSKUCHEN

ZITRONENREZEPT

SCHÜLERHAUS

GERMKRUG

APFELGLOCKE

MEHLSCHEIBE

BAUMZEITUNG

WASSERTEIG



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3) Ist dir einmal ein Missgeschick passiert? Oder hast du vielleicht einmal eine chaotische

Situation erlebt oder beobachtet? Notiere dir einige Stichworte und erzähle davon!



Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer

➤ Fokus der Übungen

- **Übung 1:** globales und selektives Hörverständnis
- **Übung 2a:** suchendes Lesen (Scanning)
- **Übung 2b:** vertiefende Auseinandersetzung mit dem Wortschatz des Textes im Bereich der Sprachbetrachtung (zusammengesetzte Namenwörter)
- **Übung 3:** Gesprächsanlass – von eigenen Erlebnissen erzählen

➤ Einsatz

- Zur Bearbeitung der Aufgabe 1 (als Höraufgabe) sollten die Kinder die Möglichkeit haben, die Geschichte zweimal zu hören. Die Lehrperson liest die Geschichte vor und/oder spielt die Audio-Datei ab → siehe QR-Code auf S. 21 bzw. auf der Website www.gemeinsamlesen.at
- Die Hörgeschichte kann auch als Hörstation im Klassenzimmer im Rahmen der Freiarbeit oder bei der Wochenplanarbeit zum Einsatz kommen.

➤ Differenzierung

Die Vorentlastung schwieriger Wörter dient dem Hör-/Leseverständnis und ist, vor allem für Kinder mit Sprachförderbedarf, oftmals eine notwendige Hilfestellung.
Z. B. baumelnd, zuckt zusammen, Chaos, angewidert, Qualm, Rauchmelder, hektisch, qualmend, breiige Mischung, schallendes Gelächter, Schlamassel