

Stunden und Minuten

Lernziele

- unterschiedliche, auch regionale, Sprechweisen für Zeitangaben kennen
- gemischte Schreibweise bei Stunden und Minuten kennen
- im Alltag gebräuchliche einfache Bruchzahlen im Zusammenhang mit Uhrzeiten und Zeitspannen kennen und verstehen

Allgemeine Hinweise

- Bisher stand bei der Behandlung der Uhr das sichere Ablesen von Uhrzeiten im Mittelpunkt.
- Im 3. Schuljahr geht es um eine Vertiefung und Differenzierung des Wissens. Regionale Besonderheiten in der Angabe von Zeitpunkten werden wiederholend aufgegriffen. In Teilen Österreichs ist z.B. für 9:45 Uhr die Sprechweise „Viertel vor zehn“ üblich, während man in anderen Teilen „drei Viertel zehn“ sagt.
- Um diese Sprechweisen besser verstehen zu können werden zunächst die gebräuchlichen Bruchteile einer Stunde als Maßeinheiten wiederholt.

Einstieg

- Einstiegsillustration betrachten und Kinder die Impulsfrage „Wer hat Recht?“ stellen.
- Mit Kindern verschiedene Sprechweisen diskutieren. Auf umgangssprachliche Formulierungen eingehen. Von Erfahrungen mit Sprechweisen in anderen Teilen des deutschsprachigen Raums berichten lassen. Evtl. kann auch auf englische Sprechweisen eingegangen werden.
- Vorgegebenen Merksatz herausarbeiten.

Hinweise zu den Aufgaben

- 1 Sprechweisen diskutieren und eigene Sprechweisen thematisieren.
- 2 In Einzelarbeit Sprechweisen auf den gelben Karten den Analoguhren zuordnen.
- 3 und 4 Umwandlungsaufgaben formal lösen.
- 5 Aussagen über Zeitangaben auf Plausibilität überprüfen. Eine mündliche Bearbeitung zuerst mit dem Partner und danach im Plenum bietet sich an.

1

Was sagst du?

1 Stunde = 60 Minuten
 1 h = 60 min
 1 Viertelstunde = 15 min
 1 halbe Stunde = 30 min
 1 Dreiviertelstunde = 45 min

2 Zu welchen Uhren passen die Sprechweisen? Verbinde.

3 Wie viele Stunden und Minuten?

- 61 min = 1 h 1 min
 65 min = 1 h 5 min
 127 min = 2 h 7 min
 150 min = 2 h 30 min

4 Wie viele Minuten?

- 1 h 20 min = 80 min
 2 h 35 min = 155 min
 3 h 25 min = 205 min
 4 h 5 min = 245 min

5 Kann das stimmen? Kreuze an.

	richtig	falsch
a) Ivan kann 50 Minuten laufen ohne anzuhalten.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Lisa kann eine Viertelstunde die Luft anhalten.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) Silas ist mit seiner Familie im Auto in 2 Stunden von Wien nach Spanien gefahren.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Fördern und Fordern

Fördern:

- Als visuelle Hilfe eine Analoguhr bzw. Lernuhr benutzen.

Fordern:

- Zu Uhrzeiten (z. B. von Aufgabe 2) weitere Sprechweisen finden und notieren.
- Umrechnungen von Stunden und Minuten im Kopf trainieren.

Material

- evtl. analoge Uhren zur Veranschaulichung

Bildungsstandards

- AK: 2.1.1
- IK: 3.1.1, 3.1.3, 3.2.3, 3.3.2