

1 Wie viel muss bezahlt werden?



36 €

1 Erwachsener,
4 Kinder 42 €



26 €

3 Erwachsene,
2 Kinder 46 €

Kino 3000
Eintrittspreise:
Erwachsene: 10 € Kinder: 8 €

2 Sarah hat 36 Gummibärchen. Sie teilt sie gerecht mit ihren 3 Freundinnen. Wie viele Gummibärchen bekommt jedes Kind?

R: $36 : 3 = 12$

A: Jedes Mädchen bekommt

12 Gummibärchen.

Lena überlegt: „Bis zu den nächsten Ferien sind es noch genau 6 Wochen.“ Wie viele Tage sind das?

R: $6 \cdot 7 = 42$

A: Das sind 42 Tage.

Annika hat 32 Sticker. Auf eine Seite passen 8 Sticker.

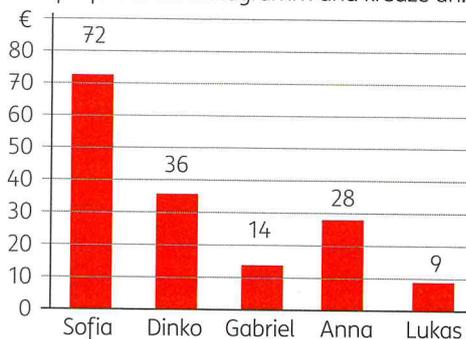
F: Wie viele Seiten

braucht sie?

R: $32 : 8 = 4$

A: Sie braucht 4 Seiten.

3 So viel Geld haben die Kinder im Sparschwein. Überprüfe mit dem Diagramm und kreuze an.



	richtig	falsch
Anna hat doppelt so viel Geld wie Gabriel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dinko hat 4-mal so viel Geld wie Lukas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sofia hat 6-mal so viel Geld wie Lukas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dinko hat halb so viel Geld wie Sofia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fördern und Fordern

Fördern:

- Bilden von Partnergruppen besonders mit leistungsschwächeren Kindern.

Fordern:

- Weitere Aufgaben (z. B. zum Diagramm in Aufgabe 3) finden und in Partnerarbeit lösen.

Bildungsstandards

- AK: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 2.2.2
- IK: 2.2.1, 2.2.2

Lernziele

- Sachtexten die relevanten Informationen entnehmen
- Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen, innermathematisch lösen und diese Lösungen auf die Ausgangssituation beziehen
- Informationen aus einem Diagramm entnehmen und diese Sachinformationen gegenüberstellen.

Allgemeine Hinweise

- Der sprachliche Aspekt einer Sachaufgabe bereitet den Kindern oft Schwierigkeiten. Auf dieser Seite wird das Entnehmen von Informationen aus Grafiken, Diagrammen und Texten geschult.
- Das Arbeiten mit Diagrammen und Informationsgrafiken stellt Kinder immer wieder vor Herausforderungen und sollte daher immer wieder geübt werden.

Einstieg

- Die Texte gemeinsam vorlesen, Sachverhalte darstellen und Lösungsstrategien gemeinsam besprechen.
- Den Aufbau F-R-A besprechen und mit unterschiedlichen Beispielen bearbeiten.
- Den Aufbau von Diagrammen besprechen und Informationen daraus erkennen und benennen.

Hinweise zu den Aufgaben

1 Den Text lesen, additive und multiplikative Lösungsstrategien besprechen.

2 Wichtige Informationen aus den Sachaufgaben entnehmen. Diese Informationen können durch Unterstreichungen hervorgehoben werden. Mit unterschiedlichen Fragestellungen werden Rechenmöglichkeiten konstruiert und durch Antworten begründet.

3 Diese Aufgabe kann auch in Partnerarbeit besprochen und bearbeitet werden. Gemeinsame Ergebnisse werden dann präsentiert und reflektiert.