

69 Vorübung zum schriftlichen Dividieren

$320 : 80$ $320 : 80 = 4$ weil $4 \cdot 80 = 320$	$330 : 80$ $330 : 80 = 4 \text{ R } 10$ weil $4 \cdot 80 + 10 = 330$
---	--

Vergleiche die beiden Aufgaben! Was fällt dir auf?

Dividiere und finde die Umkehraufgabe!

$781 : 90$
 $781 : 90 = 8 \text{ R } 61$
 weil $8 \cdot 90 + 61 = 781$

$685 : 80$
 $685 : 80 = 8 \text{ R } 45$
 weil $8 \cdot 80 + 45 = 685$

$312 : 60$
 $312 : 60 = 5 \text{ R } 12$
 weil $5 \cdot 60 + 12 = 312$

$224 : 50$
 $224 : 50 = 4 \text{ R } 24$
 weil $4 \cdot 50 + 24 = 224$

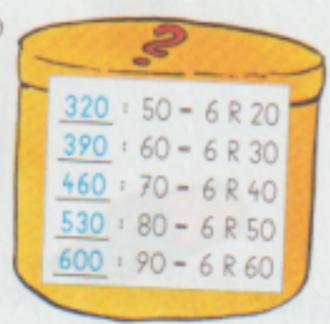
$500 : 70$
 $500 : 70 = 7 \text{ R } 10$
 weil $7 \cdot 70 + 10 = 500$

$379 : 40$
 $379 : 40 = 9 \text{ R } 19$
 weil $9 \cdot 40 + 19 = 379$

Dividieren durch reine Zehner mit Rest

$182 : 60 = 3 \text{ Rest } 2$	\rightarrow	$3 \cdot 60 + 2 = 182$
$217 : 70 = 3 \text{ Rest } 7$		$3 \cdot 70 + 7 = 217$
$321 : 80 = 4 \text{ Rest } 1$		$4 \cdot 80 + 1 = 321$
$245 : 60 = 4 \text{ Rest } 5$		$4 \cdot 60 + 5 = 245$
$259 : 50 = 5 \text{ Rest } 9$		$5 \cdot 50 + 9 = 259$

3 Was fällt dir auf? Erkläre!



Beziehung zwischen Division und Multiplikation bewusst machen - Division mit Rest und deren Probe fördern und trainieren - Divisionen durch reine Zehner durchführen

Übungsteil Seite 69

Meine Notizen:

- AK 1 Modellieren
- AK 2 Operieren
- AK 3 Kommunizieren
- AK 4 Problemlösen

Erarbeitungsteil 2

Übungsteil

Beziehung zwischen Division und Multiplikation bewusst machen - Division mit Rest und deren Probe fördern und trainieren - Divisionen durch reine Zehner durchführen

Material: strukturiertes Legematerial. Die Aufgabe verlangt ein gutes Kopfrechenvermögen und eine genaue Vorstellung von Zahlen. Als Unterstützung werden schwierige Beispiele mit strukturiertem Material gelegt. Auch ein Zettel zur Zwischennotation kann hilfreich sein. Für die Kinder: Die Einerstelle kann weggedacht werden, dann wird die Malrechnung leichter gefunden. Mögliche Fragen zur Denkdose: Welche Zahlen wird dividiert? Was passiert mit dem Rest? Wie findest du die Ausgangszahl? Ist es sinnvoll, die Null wegzudenken? Welcher Unterschied gibt es von Ausgangszahl zu Ausgangszahl?