

Eine Tipp-Gemeinschaft von 5 Personen hat im Lotto 2400 € gewonnen. Der Gewinn soll gerecht verteilt werden.

| | | | | | |
|---|------------------|---|--------------------|---|----------------------|
|  | $2400 : 5 = 480$ |  | $2400 : 5 = 480$ |  | $480 \cdot 5 = 2400$ |
| | $2000 : 5 = 400$ | | $2500 : 5 = 500$ | | $400 \cdot 5 = 2000$ |
| | $400 : 5 = 80$ | | $(-) 100 : 5 = 20$ | | $80 \cdot 5 = 400$ |

Vergleiche und erkläre die Rechenwege!

1 Die Umkehraufgabe zur Division ist die Multiplikation:

| | |
|----------------------|----------------------|
| $402 \cdot 9 = 3618$ | $710 \cdot 3 = 2130$ |
|----------------------|----------------------|

2 Löse die Divisionen, indem du die Zahlen geschickt zerlegst! Erkläre!

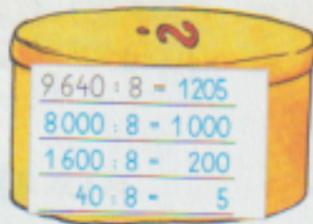
| | |
|-------------------|-------------------|
| $6360 : 6 = 1060$ | $5200 : 4 = 1300$ |
| $6000 : 6 = 1000$ | $4000 : 4 = 1000$ |
| $300 : 6 = 50$ | $1200 : 4 = 300$ |
| $60 : 6 = 10$ | |

3 Löse die Divisionen und zerlege schlau!

| | | | |
|------------------|-------------------|------------------|------------------|
| $4880 : 8 = 610$ | $6930 : 3 = 2310$ | $2430 : 5 = 486$ | $5460 : 6 = 910$ |
| $4000 : 8 = 500$ | $6000 : 3 = 2000$ | $2000 : 5 = 400$ | $5400 : 6 = 900$ |
| $800 : 8 = 100$ | $900 : 3 = 300$ | $400 : 5 = 80$ | $60 : 6 = 10$ |
| $80 : 8 = 10$ | $30 : 3 = 10$ | $30 : 5 = 6$ | |

| | | | |
|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| $9927 : 9 = 1103$ | $6050 : 5 = 1210$ | $4550 : 7 = 650$ | $7230 : 6 = 1205$ |
| $9000 : 9 = 1000$ | $5000 : 5 = 1000$ | $4200 : 7 = 600$ | $6000 : 6 = 1000$ |
| $900 : 9 = 100$ | $1000 : 5 = 200$ | $350 : 7 = 50$ | $1200 : 6 = 200$ |
| $27 : 9 = 3$ | $50 : 5 = 10$ | | $30 : 6 = 5$ |

4 Löse die Division geschickt! Wie gehst du vor? Erkläre!



Halbschriftliches Dividieren mit großen Zahlen - Nutzung von Analogien - Sinnvolle Zerlegungen von gemischten Tausenderzahlen beim einstelligen Dividieren anwenden - Rechenwege beschreiben

Übungsteil Seite 67
Materialien für LehrerInnen Blatt 23

Meine Notizen:

- AK 2 Operieren
- AK 3 Kommunizieren
- AK 4 Problemlösen

Erarbeitungsteil 2

Halbschriftliches Dividieren mit großen Zahlen - Nutzung von Analogien - Sinnvolle Zerlegungen von gemischten Tausenderzahlen beim einstelligen Dividieren anwenden - Rechenwege beschreiben

Material: strukturiertes Legematerial.
Impulsbild, 2. Rechenweg: Das Minuszeichen wurde in Klammern gesetzt, um keine negative Zahl darzustellen.
Eine Tausenderzahl wird an die Tafel geschrieben, z. B. 2700.
Kann ich diese Zahl ohne Rest durch 5 teilen?
Die nächstgelegene Zahl wäre 2500. Es bleiben 200.
Diese Zahl kann ich durch 5 teilen.
Mehrere solche Aufgaben nennen, z. B.: $3400 : 4$, $3300 : 6$, $2800 : 8$.
Gemeinsam wird das halbschriftliche Rechnen anhand dieser Beispiele auf verschiedene Weisen an der Tafel Schritt für Schritt aufgeschrieben.
Zu Nr. 1: Den Kindern bewusst machen, dass die Zahl 3618 in 3600 und 18 zerlegt werden soll und dann durch 9 dividiert wird.

- Ähnliche Beispiele: $4216 : 4$, $3521 : 7$, $1836 : 6$.
Die Aufgaben zerlegen lassen, dividieren und die Probe durchführen.
- Fragen:
Warum kannst du bei der Teilungsrechnung $6930 : 3 = \dots$ nur in 3 Schritten rechnen?
Woran erkennst du, ob du in 2 oder 3 Schritten rechnen musst?
 - Tipps zur Denkdose:
Welche Zerlegungszahlen bieten sich an? ($9600 - 40$, $9000 - 8000 - 1600 - 40$)
Zerlege die Zahl so, dass du beim ersten Ergebnis 1000 erhältst!