

Lernziele

- Aufgaben des Einmaleins mit 7 kennenlernen
- Grundaufgaben der Multiplikation und Division gedächtnismäßig beherrschen
- Beziehung zwischen Woche und Tag kennen und nutzen

Allgemeine Hinweise

- Die Erarbeitung des Einmaleins mit 7 erfolgt in den gleichen Schritten wie die Erarbeitung der vorher behandelten Einmaleins-Reihen.
- Die Einmaleins-Reihe von 7 ist keiner der leichten Reihen (2er-, 5er- und 10er-Reihe) direkt benachbart und steht auch in keiner Verdoppelungsbeziehung dazu. So bleiben die Strategien, sich die einzelnen Aufgaben von benachbarten Kernaufgaben herzuleiten bzw. sie in bekannter Weise additiv oder subtraktiv zusammenzusetzen.
- Mit dem Sachkontext „Kalender“ wird der Zusammenhang zum Sachunterricht hergestellt.

Einstieg

- Lehrerin und Kinder bringen Kalender mit. Der Aufbau des Kalenders wird wiederholt, insbesondere wird besprochen und herausgearbeitet, dass eine Woche 7 Tage hat.

Hinweise zu den Aufgaben

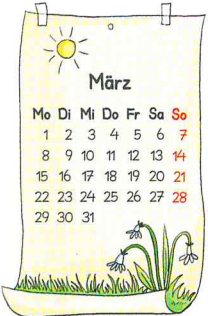
1 Die Kinder erschließen in bekannter Vorgehensweise die 7er-Reihe. Die Fragen von Anton orientieren auf die Kernaufgaben. Sie werden besprochen und beantwortet. Die Kinder formulieren dann eigene Fragen nach der Anzahl von Tagen, z. B. „Wie viele Tage haben 6 Wochen?“ Die Fragen werden mit den bekannten Strategien beantwortet: 5 Wochen sind 35 Tage, 6 Wochen sind dann 7 Tage mehr, also 42 Tage.

2 und **3** Wie von den anderen Reihen gewohnt zuerst alle Multiplikationsaufgaben erarbeiten, dann in Einzelarbeit die restlichen Aufgaben lösen.

4 In dieser Aufgabe sind auch aus angegebenen Anzahlen von Tagen die Wochen zu errechnen (Divisionsaufgaben).

5 Beim Bearbeiten der Zahlenrätsel können die in Aufgabe 1 geschriebenen Siebenzahlen genutzt werden.

1



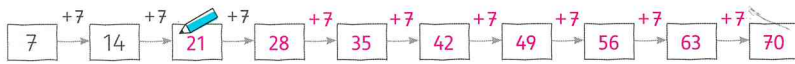
März



April

1 Woche hat 7 Tage.
Wie viele Tage haben 2 Wochen? 14 Tage
5 Wochen? 10 Wochen? 35 Tage 70 Tage

1 · 7 = 7
2 · 7 = 14
3 · 7 = 21
4 · 7 = 28
5 · 7 = 35
6 · 7 = 42
7 · 7 = 49
8 · 7 = 56
9 · 7 = 63
10 · 7 = 70



2 a) Nutze die Kernaufgaben: Dazu oder weg.

$$\begin{array}{lllll}
 10 \cdot 7 = 70 & 2 \cdot 7 = 14 & 5 \cdot 7 = 35 & 5 \cdot 7 = 35 & 10 \cdot 7 = 70 \\
 1 \cdot 7 = 7 & 1 \cdot 7 = 7 & 1 \cdot 7 = 7 & 1 \cdot 7 = 7 & 2 \cdot 7 = 14 \\
 9 \cdot 7 = 63 & 3 \cdot 7 = 21 & 6 \cdot 7 = 42 & 4 \cdot 7 = 28 & 8 \cdot 7 = 56
 \end{array}$$

b) $2 \cdot 7 = 14$ $1 \cdot 7 = 7$ $10 \cdot 7 = 70$ $6 \cdot 7 = 42$ $9 \cdot 7 = 63$
 $5 \cdot 7 = 35$ $7 \cdot 7 = 49$ $3 \cdot 7 = 21$ $4 \cdot 7 = 28$ $8 \cdot 7 = 56$

c) Nutze die Tauschaufgabe.

$$\begin{array}{lllll}
 7 \cdot 2 = 14 & 7 \cdot 4 = 28 & 7 \cdot 5 = 35 & 7 \cdot 8 = 56 & 7 \cdot 6 = 42 \\
 2 \cdot 7 = 14 & 4 \cdot 7 = 28 & 5 \cdot 7 = 35 & 8 \cdot 7 = 56 & 6 \cdot 7 = 42
 \end{array}$$

3

$7 : 7 = 1$	$21 : 7 = 3$	$28 : 7 = 4$	$14 : 7 = 2$
$35 : 7 = 5$	$42 : 7 = 6$	$63 : 7 = 9$	$49 : 7 = 7$
$70 : 7 = 10$	$0 : 7 = 0$	$49 : 7 = 7$	$56 : 7 = 8$

4 Wie viele Tage/Wochen sind es?

Tage	14	21	28	49	77
Wochen	2	3	4	7	11

5 Pitt
Meine Zahl
gehört zur
8er- und zur
7er-Reihe.

Jonas 26, 27, 29
Ich denke mir
drei Zahlen, die
zwischen 25 und
30 liegen und
nicht zur 7er-
Reihe gehören.

Fördern und Fordern

Fördern:

- Zur visuellen Unterstützung mit einem Kalender arbeiten.

Fordern:

- Eigene Zahlenrätsel wie in Aufgabe 5 zu verschiedenen Einmaleins-Reihen erfinden und an andere Kinder zur Bearbeitung geben.

Hörübung:

- Einmaleins mit 7 festigen.

Material

- Hunderterfeld
- Einmaleinstafel
- Audio-CD 2

Bildungsstandards

- AK: 2.1.2, 4.2.1, 4.2.2
- IK: 2.1.3, 2.1.4, 2.2.2, 2.2.4